

**Załącznik nr 1 do Statutu PSP w Radziechowicach**

**WEWNĄTRZSZKOLNE ZASADY OCENIANIA  
DLA PIERWSZEGO ETAPU EDUKACYJNEGO  
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ W RADZIECHOWICACH**

## WEWNĄTRZSZKOLNE ZASADY OCENIANIA

### EDUKACJA Wczesnoszkolna

#### § 1

##### 1. Rola oceniania:

- 1) Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych, jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- 2) Udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
- 3) Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- 4) Dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnienia ucznia;
- 5) Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

##### 2. Rodzaje ocen:

- 1) Analiza końcowej diagnozy, dokonanej w oddziale przedszkolnym, jest wstępną oceną rozwoju ucznia i jego możliwości w klasie pierwszej. Stanowi podstawę do zapewnienia każdemu uczniowi maksymalnego rozwoju;
- 2) Ocena bieżąca – informująca ucznia o jego postępach i zachowaniu, wyraźnie wskazująca osiągnięcia i to, co należy usprawnić;
- 3) Ocena podsumowująca – po zakończeniu pierwszego i drugiego semestru wyrażona na piśmie (zwana oceną opisową) stanowi syntetyczną informację o osiągnięciach ucznia.

##### 3. Funkcje oceny:

- 1) Informacyjna – co dziecku udało się poznać, zrozumieć, opanować, jakie umiejętności zdobyło, jaki był wkład pracy;
- 2) Korekcyjna – co trzeba zmienić w pracy z dzieckiem, aby uzyskać lepsze efekty;
- 3) Motywująca – zachęca do podejmowania dalszego wysiłku, wskazuje na możliwość osiągnięcia sukcesu oraz daje dziecku wiarę we własne siły.

#### § 2

W procesie oceniania uwzględniane są następujące obszary:

- 1) Indywidualne predyspozycje i możliwości dziecka w opanowaniu materiału edukacyjnego;
- 2) Stopień zaangażowania ucznia i wkład pracy w procesie zdobywania wiadomości i umiejętności;

- 3) Umiejętność rozwiązywania problemów;
- 4) Postępy dziecka w rozwoju społeczno–emocjonalnym.

### § 3

Ocenianie po zakończeniu pierwszego i drugiego półrocza przeprowadzane jest w formie oceny opisowej i obejmuje:

1) Osiągnięcia wychowawcze:

- a) wywiązywanie się z obowiązku ucznia,
- b) przestrzeganie regulaminów klasowych i szkolnych,
- c) umiejętność współdziałania w zespole lub grupie,
- d) kulturalne zachowanie się w szkole i poza szkołą,
- e) okazywanie szacunku innym osobom,
- f) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne;

2) Osiągnięcia dydaktyczne:

- a) umiejętność wypowiedzania się,
- b) technika czytania i pisania,
- c) podstawy ortografii i gramatyki,
- d) liczenie w zależności od poziomu nauczania,
- e) rozwiązywanie zadań tekstowych,
- f) ogólną wiedza o otaczającym świecie,
- g) zaangażowanie w zajęcia o charakterze artystycznym i sportowym,
- h) osobiste osiągnięcia uczniów.

### § 4

1. W klasach I-III oceny bieżące ustala się w stopniach według następującej skali:

1) Poziom 6 (6 p.) – uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia. Korzysta z różnych źródeł informacji. Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych. Proponuje rozwiązania niekonwencjonalne. Potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo-skutkowe. Osiąga sukcesy w konkursach;

2) Poziom 5 (5 p.) – uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;

3) Poziom 4 (4 p.) – uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli w pełni opanował wymagania określone w podstawie programowej zawarte w programie nauczania danej klasy. Potrafi zastosować wiadomości w praktyce. Samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne;

4) Poziom 3 (3 p.) – uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli słabo opanował wymagania określone w podstawie programowej zawarte w programie nauczania danej klasy. Stara się przezwyciężyć problemy na miarę swoich sił i możliwości. Wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy, nie przestrzega limitów czasowych, czasami nie kończy rozpoczętych działań;

5) Poziom 2 (2 p.) – uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli bardzo słabo opanował wymagania określone w podstawie programowej zawarte w programie nauczania danej klasy. Większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela. Wymaga stałego nadzoru, wsparcia i motywacji do pracy. Nie przestrzega limitów czasowych, często nie kończy rozpoczętych działań;

6) Poziom 1 (1 p.) – uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności określonych przez podstawę programową, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadania o niewielkim stopniu trudności. Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace, nie radzi sobie z zadaniami nawet z pomocą nauczyciela.

2. Dopuszcza się komentarz słowny lub pisemny typu:

1) Poziom 6:

- a) Wspaniale!,
- b) Znakomicie!,
- c) Osiągasz doskonałe wyniki,
- d) Posiadasz uzdolnienia i rozwijasz je,
- e) Należą Ci się gratulacje!;

2) Poziom 5:

- a) Bardzo dobrze pracujesz!,
- b) Bardzo ładnie! Brawo!,
- c) W szybkim tempie robisz duże postępy,
- d) Tak trzymaj!;

3) Poziom 4:

- a) Dobrze pracujesz!,
- b) Ładnie! Starasz się!,
- c) Włóż więcej wysiłku w podejmowane prace, co umożliwi ci osiągać lepsze wyniki!;

4) Poziom 3:

- a) Słabo!,
- b) Pracujesz, ale osiągasz słabe wyniki,
- c) Pracuj więcej!,
- d) Ćwicz więcej!;

5) Poziom 2:

- a) Bardzo słabo!,
- b) Zbyt mało pracujesz!,
- c) Uważaj! Popraw!,
- d) Pracuj uważnie!;

6) Poziom 1:

- a) Źle!,
- b) Brak pracy!,
- c) Uzupelnij!,
- d) To sprawia Ci kłopot!.

3. Pisanie z pamięci i ze słuchu oceniane są następująco:

- 1) Poziom 6 (6 p.): 0 błędów;
- 2) Poziom 5 (5 p.): 1 błąd;
- 3) Poziom 4 (4 p.): 2 - 3 błędy;
- 4) Poziom 3 (3 p.): 4 – 5 błędów;
- 5) Poziom 2 (2 p.): 6-7 błędów;
- 6) Poziom 1 (1 p.): 8 i więcej błędów.

4. Wszelkie testy sprawdzające oceniane są według skali:

- 1) Poziom 6 (6 p.): 100% + zadanie wykraczające;
- 2) Poziom 5 (5 p.): 99% -90%;
- 3) Poziom 4 (4 p.): 89%-75%;
- 4) Poziom 3 (3 p.): 74%-50%;
- 5) Poziom 2 (2 p.): 49%-30%;
- 6) Poziom 1 (1 p.): poniżej 30%.

## § 5

Prace sprawdzające (dyktanda, sprawdziany, testy) będą oceniane wg obowiązujących poziomów, wynik będzie wpisany do dziennika kolorem czerwonym i omówiony z uczniami. Wszystkie prace są dostępne dla rodziców.

## § 6

Uczeń może jednokrotnie poprawić każdą ocenę z testu sprawdzającego oraz pisanie z pamięci i ze słuchu.

## § 7

Nauczyciel obserwuje ucznia i jego rozwój, analizuje karty pracy, jego prace plastyczne i literackie. Na tej podstawie dokonuje oceny opisowej na koniec semestru pierwszego i drugiego.

## § 8

Zadania dodatkowe nie są obowiązkowe, wykonują je dzieci chętne. Za wykonanie prac dodatkowych uczeń otrzymuje tylko ocenę pozytywną. Za brak lub źle wykonaną pracę dodatkową nie wystawia się oceny negatywnej.

## § 9

Przy formułowaniu oceny z edukacji muzycznej, plastycznej, technicznej czy wychowania fizycznego nauczyciel ocenia zaangażowanie i wysiłek ze strony ucznia oraz jego możliwości w tym zakresie.

## § 10

Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do zajęć dwa razy w ciągu semestru oraz po nieobecności z powodu choroby. Fakt nieprzygotowania ucznia zgłasza na początku zajęć, w przeciwnym razie nie będzie on usprawiedliwiony. W przypadku niezrozumienia określonego zagadnienia lub partii materiału, uczeń powinien zgłosić to nauczycielowi.

## § 11

1. Wymagania edukacyjne i przedmiotowe zasady oceniania przedstawiane są uczniom na jednym z pierwszych zajęć w danym roku szkolnym, a fakt ten jest odnotowany w dzienniku zajęć lekcyjnych.

2. Wymagania edukacyjne i przedmiotowe zasady oceniania przedstawiane są rodzicom na pierwszym zebraniu w danym roku szkolnym, a fakt ten jest odnotowany w dzienniku zajęć lekcyjnych.

## § 12

Ocenianie ucznia w nauczaniu wczesnoszkolnym jest jawne i odbywa się na bieżąco w klasie, podczas wielokierunkowej działalności ucznia. Nauczyciel sprawdza wykonywane prace, chwali ucznia za wysiłek, za chęć, za pracę. Nagradza uśmiechem, pochwałą, gestem oraz wskazuje, co uczeń powinien zmienić, poprawić czy wyeksponować. Podkreśla więc osiągnięcia ucznia, ale nie porównuje go z innymi uczniami.

## § 13

Nauczyciel stosuje wszystkie dostępne sposoby oceniania wspomagającego, tj.: obserwuje ucznia i jego pracę, rozmawia z nim i motywuje do dalszych wysiłków. Uczeń powinien mieć

pewność, że w toku uczenia się ma prawo do popełniania błędów, do rzetelnej informacji, z której jasno wynika, co zrobił dobrze, co źle, a co musi zmienić, aby było lepiej. Taka informacja wywołuje motywację do dalszego wysiłku w celu dokonywania korekty poprzez kolejne działania.

#### § 14

1. Informacje o postępach i trudnościach ucznia w nauce rodzice uzyskują podczas kontaktów indywidualnych z nauczycielem, podczas zebrań i konsultacji organizowanych zgodnie z kalendarzem szkolnym.
2. W przypadkach utrudnionych kontaktów z rodzicem informacje dotyczące ucznia zostaną przekazane telefonicznie lub listownie.

#### § 15

1. Ocenę opisową otrzymuje rodzic po zakończeniu semestru.
2. Ocenę roczną otrzymuje rodzic w dniu zakończenia roku szkolnego na świadectwie szkolnym.
3. Za wyniki końcoworoczne uczeń może zostać nagrodzony dyplomem lub nagrodą książkową.

#### § 16

Ogólne kryteria oceniania zachowania

- 1) Ustala się jedną śródroczną/roczną ocenę opisową zachowania;
- 2) Ocena opisowa z edukacji nie ma wpływu na ocenę zachowania;
- 3) Ocenę opisową zachowania ustala wychowawca klasy w porozumieniu z innymi nauczycielami uczącymi w danej klasie;

#### § 17

Ocena zachowania uwzględnia w szczególności:

- 1) Kultura osobista
  - a) Postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej,
  - b) Dbłość o piękno mowy ojczystej,
  - c) Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
  - d) Okazywanie szacunku innym osobom;
- 2) Zaangażowanie
  - a) Wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
  - b) Dbłość o honor i tradycje szkoły;

- 3) Kontakty z rówieśnikami i innymi osobami;
- 4) Dbalność o bezpieczeństwo oraz zdrowie własne i innych.

#### § 18

W dziennikach lekcyjnych w bieżącym ocenianiu stosuje się symboliczny zapis postępów w zachowaniu ucznia:

- 1) A – zachowanie wzorowe;
- 2) C – dobre;
- 3) D – nieodpowiednie;
- 4) E – naganne.

#### § 19

1. Zachowanie wzorowe otrzymuje uczeń, który:

- 1) W zakresie kultury osobistej:
  - a) zawsze szanuje własność osobistą, cudzą, społeczną,
  - b) aktywnie uczestniczy w pracach porządkowych podejmowanych w klasie, w szkole, w najbliższym środowisku,
  - c) zawsze kulturalnie zwraca się do nauczycieli, pracowników szkoły i do kolegów,
  - d) poprawnie reaguje w sytuacjach konfliktowych,
  - e) zachowuje się kulturalnie w czasie zajęć i przerw oraz w miejscach publicznych,
  - f) szanuje symbole narodowe,
  - g) dba o swój wygląd zewnętrzny i higienę osobistą,
  - h) okazuje szacunek innym osobom;
- 2) W zakresie zaangażowania:
  - a) wzorowo wywiązuje się z podjętych obowiązków,
  - b) systematycznie i starannie odrabia prace domowe,
  - c) zawsze przynosi potrzebne przybory i strój gimnastyczny,
  - d) systematycznie uczęszcza na zajęcia szkolne,
  - e) zawsze przestrzega regulaminu szkolnego i klasowego,
  - f) nieobecności i spóźnienia usprawiedliwia w określonym terminie 1 tygodnia,
  - g) rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia,
  - h) godnie reprezentuje szkołę w konkursach i imprezach okolicznościowych,
  - i) jest aktywny, pilny, staranny i obowiązkowy,
  - j) chętnie wykonuje dodatkowe prace na rzecz klasy, szkoły i środowiska,
  - k) pielęgnuje szkolne tradycje;
- 3) W zakresie kontaktów z rówieśnikami:
  - a) dba o bezpieczeństwo własne i innych,
  - b) zawsze przestrzega norm i zasad funkcjonujących w grupie,
  - c) prawidłowo reaguje na krzywdę i przejawy zła,
  - d) umiejętnie współdziała w grupie zadaniowej i zespole klasowym;



2. Zachowanie dobre otrzymuje uczeń, który:

1) W zakresie kultury osobistej:

- a) szanuje własność osobistą, cudzą, społeczną,
- b) uczestniczy w pracach porządkowych podejmowanych w klasie, w szkole, w najbliższym środowisku,
- c) kulturalnie zwraca się do nauczycieli, pracowników szkoły i do kolegów,
- d) zdarza się, że popada w konflikty z rówieśnikami,
- e) zazwyczaj zachowuje się kulturalnie w czasie zajęć i przerw oraz w miejscach publicznych,
- f) szanuje symbole narodowe,
- g) dba o swój wygląd zewnętrzny i higienę osobistą,
- h) na ogół okazuje szacunek innym osobom;

2) W zakresie zaangażowania:

- a) stara się wywiązywać z podjętych obowiązków,
- b) zdarza się, że nie odrobi pracy domowej lub nie przyniesie potrzebnych przyborów, stroju sportowego,
- c) systematycznie uczęszcza na zajęcia szkolne,
- d) na ogół przestrzega regulaminu szkolnego i klasowego,
- e) nieobecności i spóźnienia usprawiedliwia w określonym terminie 1 tygodnia,
- f) stara się rozwijać swoje zainteresowania i uzdolnienia,
- g) jest aktywny na zajęciach,
- h) czasami wykonuje dodatkowe prace na rzecz klasy, szkoły i środowiska,
- i) pielęgnuje szkolne tradycje;

3) W zakresie kontaktów z rówieśnikami:

- a) dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- b) przestrzega norm i zasad funkcjonujących w grupie,
- c) zazwyczaj prawidłowo reaguje na krzywdę i przejawy zła,
- d) współdziała w grupie zadaniowej i zespole klasowym;

3. Zachowanie nieodpowiednie otrzymuje uczeń, który:

1) W zakresie kultury osobistej:

- a) nie zawsze szanuje własność osobistą, cudzą, społeczną,
- b) sporadycznie uczestniczy w pracach porządkowych podejmowanych w klasie, w szkole, w najbliższym środowisku,
- c) nie okazuje szacunku nauczycielom i innym pracownikom szkoły,
- d) zdarza się, że jest agresywny i niekoleżeński,
- e) nie zachowuje się kulturalnie w czasie zajęć i przerw oraz w miejscach publicznych,
- f) zdarza się, że nie okazuje szacunku dla symboli narodowych.
- g) nie zawsze dba o swój wygląd zewnętrzny i higienę osobistą;

2) W zakresie zaangażowania:

- a) często nie wywiązuje się z podjętych obowiązków,
- b) bywa nieprzygotowany do zajęć, czasami nie odrabia prac domowych, zapomina przyborów szkolnych, stroju sportowego,

- c) sporadycznie opuszcza zajęcia szkolne bez usprawiedliwienia,
- d) ma trudności z przestrzeganiem regulaminu szkolnego i klasowego,
- e) nie stara się rozwijać swoich zainteresowań i uzdolnień,
- f) wykonuje tylko narzucone polecenia,
- g) rzadko pielęgnuje szkolne tradycje;

3) W zakresie kontaktów z rówieśnikami:

- a) nie zawsze dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- b) ma problemy z przestrzeganiem norm i zasad funkcjonujących w grupie,
- c) nie reaguje na krzywdę i przejawy zła,
- d) nie zawsze zgodnie współdziała w grupie zadaniowej i zespole klasowym;

4. Zachowanie naganne otrzymuje uczeń, który:

1) W zakresie kultury osobistej:

- a) nie szanuje własności osobistej, cudzej, społecznej
- b) nie uczestniczy w pracach porządkowych podejmowanych w klasie, w szkole, w najbliższym środowisku,
- c) nie reaguje na uwagi i upomnienia,
- d) nie okazuje szacunku nauczycielom i innym pracownikom szkoły,
- e) w czasie zajęć przeszkadza innym uczniom i nauczycielowi,
- f) zachowuje się niestosownie w czasie przerw oraz w miejscach publicznych,
- g) nie okazuje szacunku dla symboli narodowych.
- h) lekceważy zasady higieny osobistej, nie dba o swój wygląd;

2) W zakresie zaangażowania:

- a) nie wywiązuje się z podjętych obowiązków,
- b) jest nieprzygotowany do zajęć, nie odrabia prac domowych, zapomina przyborów szkolnych, stroju sportowego,
- c) jest niestaranny i niesystematyczny,
- d) często opuszcza zajęcia szkolne bez usprawiedliwienia,
- e) nie przestrzega regulaminu szkolnego i klasowego,
- f) nie rozwija swoich zainteresowań,
- g) wykonuje tylko narzucone polecenia,
- h) nie pielęgnuje szkolnych tradycji;

3) W zakresie kontaktów z rówieśnikami:

- a) zdarzają mu się zachowania przekraczające granice bezpieczeństwa,
- b) nie przestrzega norm i zasad funkcjonujących w grupie,
- c) nie reaguje na krzywdę i przejawy zła,
- d) permanentnie popada w konflikty z rówieśnikami.
- e) jest agresywny, wulgarny w stosunku do koleżanek i kolegów.